

- GOETZ, J.P. y LE COMPTE, M.D., (1988), **"Etnografía y diseño cualitativo en Investigación educativa"**, Morata, Madrid
- GOTTHELF, René y VICENTE, Sonia, (1995), **"Tiempo de investigar"**, EDIUNC, Mendoza.
- HARF, R. et al., (1999), **"Nivel Inicial Aportes para una didáctica"**, El Ateneo, Buenos Aires, HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros, (1998) **"Metodología de la Investigación"**, Segunda Edición, McGraw Hill, México
- KUHN, Thomas (1971), **"La estructura de las revoluciones científicas"**, México, Fondo de Cultura Económica.
- KLIMOVSKY, Gregorio, (1995) **"Las desventuras del conocimiento científico – Una introducción a la epistemología"** – A-Z editora, 2ª edición
- PEREZ SERRANO, G. (1994), **"Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes"**, T I y T II, Madrid, La Muralla.
- RIQUELME, Graciela C. y otros, (1998) **"Políticas y sistemas de formación"**, Edic. Novedades Educativas, Bs.As.,
- ROJAS SORIANO, Raúl, (1996) **"Formación de Investigadores educativos"**, Plaza y Valdés, México.
- SAENZ BARIO, Oscar, (Director) (1991) **"Prácticas de Enseñanza, Proyectos Curriculares y de Investigación"**, Edit. Marfil, España.
- SAMAJA, Juan, (1997). **"Epistemología y Metodología – Elementos para una teoría de la Investigación científica"**, Eudeba, Bs.As., 3ª. Reimpresión,
- SEGOVIA PÉREZ, José, (1997) **" Investigación Educativa y formación del Profesorado"**, Editorial Escuela Española, Madrid
- SIERRA BRAVO, Restituto, (1998) **"Técnicas de investigación Social"**, Paraninfo, 11º, edición revisada, España, 1998.
- SMITH, Eliot R. y MACKEL, Diane M. (1995), **"Psicología Social"**, Editorial Médica Panamericana, España
- ZINGARETTI, H.E., (1997), **"Esperanza y Pedagogía"**. Ediunc, Mendoza,
- (1997), **"Los caminos de la pedagogía"**, M. de C. y E. la Nación – UNC, Mendoza
- WEINERMAN, C., SAUTU R. (comp.), (1997)." **La trastienda de la Investigación"**, Bs. As., Editorial de Belgrano

Mendoza, 7 de mayo de 2007.

2. Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma (primera entrega: junio y segunda entrega : octubre), los que serán evaluados de forma cuantitativa y cualitativa según los criterios mencionados en el punto anterior:
3. Coloquio individual o grupal sobre las temáticas y contenidos del presente programa.
4. **La acreditación** se efectuará cuando el/la alumno/a obtenga 80% o más en todas las instancias. El/la alumno/a que habiendo obtenido menos del 80%, en alguna instancia y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80%, deberá rendir un coloquio integrador. Aquellos/as alumnos/as que obtengan un porcentaje menor del estipulado en cualquiera de las instancias, es decir entre 60% a 79%, **regularizan** el espacio curricular y rinden examen final frente a Tribunal. Cuando el porcentaje sea inferior al 60% el alumno **deberá recurrar**.

Bibliografía

1) Obligatoria del alumno:

- a) SABINO, Carlos A, (1996) “El proceso de Investigación”, Lumen-Hvmanitas, Bs.As.
- b) YUNI, José y URBANO, C. (2003), “ Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación”, Volumen I, Ed. Brujas, Córdoba
- c) BELMONTE, María T., (2004) “Del proceso de investigación científica al proyecto de investigación”, Cuadernillo Instituto Superior del Profesorado “San Pedro Nolasco”
- d) Documentos elaborados por la Cátedra.
- e) Textos seleccionados de la Bibliografía del Profesor. (dossier)
- f) Ley Nacional de Educación N° 26.206
- g) Documento Curricular Provincial. DGE, Enero 1998, pp.23/43

2) Del Profesor:

- ALBARRACÍN, Delia, (2002), “**Epistemología y Ciencia Educativa**”, efe, Editorial Facultad de Educación Elemental y Especial, Mendoza
- BARBIER, Jean Marie, (1999), “**Prácticas de Formación, evaluación y análisis**”, Edic. Novedades Educativas, Bs.As.,
- BEILLEROT, Jacky, (1996) “**La formación de Formadores**”, Edic. Novedades Educativas, Bs.As.
- BLAXTER, Loraine et alt. (2000), “**Cómo se hace una investigación**”, Gedisa, Barcelona
- BUNGE, Mario, (1992) “**La ciencia, su método y su filosofía**”, Edic. Siglo Veinte, Bs.As.
- DE LA TORRE VILLAR, Ernesto y NAVARRO DE ANDA, Ramiro, (1988) “**Metodología de la Investigación**”, McGraw-Hill, México.
- ELLIOT, J. (1997) “**La investigación-acción en educación**”, 3era. edición , Morata, Madrid,.
- FASSIO A. PASCUAL L. y SUÁREZ F., (2002), “**Introducción a la Metodología de la Investigación Aplicada al Saber Administrativo**”. Bs. As., Ediciones Cooperativas UBA.
- FERRY, Gilles, (1997) “**Pedagogía de la Formación**”, Edic. Novedades Educativas, Bs.As
- GIANELLA, Alicia, (2003), “**Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia**”, Editorial de la Universidad de La Plata, La Plata.
- IMBERNON, Francisco, (1994) “**La formación y desarrollo del profesional del profesorado – Hacia una nueva cultura profesional**”, Graó, Barcelona.

- Analizar investigaciones educativas.
- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.
- Reflexionar sobre textos de carácter teórico instrumental.
- Producir textos a partir de las guías.
- Elaborar un proyecto de investigación acotado.
- Seguimiento y asesoramiento respecto del proyecto de investigación que elaboren.
- Realizar Trabajos Prácticos dados por la Cátedra
- Visitas al CRICYT – SECEDOC e instituciones afines con la carrera.
- Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre el contenido específico enseñado.
- Prácticas de Profundización.-

EVALUACIÓN

de proceso:

- a) Se efectuará en forma permanente evaluándose el desempeño individual y grupal
- b) Se tomará un parcial de base semi-estructurada con un recuperatorio en el segundo cuatrimestre. Fecha a consensuar.
- c) Elaboración de las actividades planteadas por la Cátedra. Forma de presentación y plazos de entrega serán consensuadas con los alumnos.
- d) Cumplimentar con los requisitos solicitados en las visitas a efectuar.
- e) Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

de resultado:

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por la Cátedra, en tiempo y forma.
- b) Aprobación del 90% de los informes y trabajos prácticos.
- c) Presentación de los trabajos prácticos solicitados por la Cátedra y de las elaboraciones efectuadas durante el cursado del espacio. Fecha a consensuar
- d) Forma de presentación de informes: individual o en grupo (no más de cuatro integrantes).
- e) Coloquio final sobre el trabajo de campo y contenidos del presente programa.
- f) Regularidad en el módulo de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado.
- g) Presentación de Trabajos Prácticos e Informes en tiempo y forma, los que serán evaluados de manera cualitativa y cuantitativa según los siguientes criterios:
 - ⇒ presentación de los informes (portada, índice, introducción, cuerpo del escrito, conclusiones personales, prolijidad, limpieza, etc.)
 - ⇒ cumplimiento en el plazo de entrega
 - ⇒ compromiso y dedicación
 - ⇒ coherencia interna del informe, prolijidad y profundidad
 - ⇒ forma y creatividad en la comunicación del contenido
 - ⇒ actitud hacia la indagación y la investigación
 - ⇒ contenido del glosario específico trabajado durante del cursado del Módulo
 - ⇒ fichas bibliográficas

ACREDITACIÓN y REGULARIDAD

1. Regularidad en el espacio curricular de acuerdo a lo estipulado en las evaluaciones de proceso y resultado.

✓ **Procedimentales:** (serán trabajados como Eje transversal de Abordaje Metodológico)

Análisis de las relaciones y elementos de la realidad educativa, a partir de principios o paradigmas, a fin de sustentar científicamente la práctica transformadora.

Evaluación diagnóstica del contexto.

Utilización de conceptos y principios explicativos de los distintos campos de conocimiento como aporte a la práctica docente y a la investigación educativa.

Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para "leer" la realidad educativa e interpretarla.

Formulación acotada de un proyecto de investigación

✓ **Actitudinales:**

Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad educativa.

Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente.

Reflexión crítica sobre la realidad y las estrategias utilizadas en la apropiación de la misma.

Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.

Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.

Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El módulo se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los alumnos, de los distintos Trayectos y de los contenidos propios de este espacio curricular, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

✓ **Actividades en clase:**

Análisis de definiciones de distintas fuentes para elaborar una personal.

Reflexión crítica teniendo en cuenta el material bibliográfico trabajado (como una visión de la realidad contextual.)

Reconstrucción de experiencias

Discusión en pequeños grupos, puesta en común de conclusiones (en gran grupo), torbellino de ideas, trabajos guiados presenciales.

✓ **Actividades extraclases:**

- Buscar términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas, a fin de confeccionar un glosario específico del espacio curricular.
- Manejar bibliografía distinguiendo las ideas principales de las secundarias a fin de integrar los contenidos.
- Fichar material bibliográfico.
- Analizar y sintetizar textos.

- ↪ **Reconocer** el valor del quehacer científico a fin de comprender y transformar la práctica docente
- ↪ **Reflexionar** sobre aspectos claves para repensar la práctica docente

Específicos

- ✓ **Integrar** teoría y práctica, llevando a la práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes Trayectos del Diseño Curricular, facilitando la traslación de los mismos a situaciones reales del quehacer educativo.
- ✓ **Familiarizarse** con la relación docencia-investigación estimulando el pensamiento científico
- ✓ **Conocer** los componentes fundamentales para la formulación de un proyecto de investigación científica
- ✓ **Formular y fundamentar** un problema de investigación
- ✓ **Analizar** el proceso de investigación científica

CONTENIDOS

✓ Conceptuales:

EJE N° 1 – FASE CONCEPTUAL DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- 1.1. El conocimiento de lo real. Modos de conocer lo real y tipos de conocimiento.
- 1.2. El conocimiento científico: características. Características de las teorías científicas..
- 1.3. Identificación del problema de investigación. Importancia y limitaciones del estudio.
- 1.4. Definición de objetivos.
- 1.5. Definición de variables. Clasificación.
- 1.6. Formulación de Hipótesis

EJE N° 2 – LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

- 2.1. Acerca de la práctica, sus significados y los valores éticos que subyacen. Las funciones sociales de la escuela. ¿Por qué? ¿Para qué? y ¿a quién educar?
- 2.2. Las prácticas docentes y los proyectos curriculares. Socialización profesional
- 2.3. La relación teoría y práctica.
- 2.4. La práctica y sus niveles.
- 2.5. La Práctica educativa como objeto de la investigación acción. Marco Metodológico

EJE N° 3 – FASES EMPÍRICA (PRÁCTICA) E INTERPRETATIVA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- 3.1. Diseño: Universo. Muestra. Unidad de observación.
- 3.2. Metodologías. Tipos de investigación.
- 3.3. Recolección de datos: a) enfoque de observación. b) Enfoque de experimentación.
- 3.4. Tabulación de datos.
- 3.5. Análisis de datos.
- 3.6. Relación de hallazgos con objetivos e hipótesis (fase conceptual).

La recuperación de la práctica educativa es, luego, una de las primeras fases dentro del proceso de investigación. En ella se recogen los datos con los que se trabajara posteriormente.

Entiende, **Manuel Lorenzo Delgado**, que una de las funciones de las Prácticas de Enseñanza, debe ser: “... **un primer acercamiento a la investigación en el aula, a la investigación acción, entendida como un camino que hace del futuro maestro un profesional que reflexiona en la acción y sobre la acción ... y, en consecuencia, que mejora su práctica y elabora sus teorías pedagógicas, es decir, trabaja científicamente y es capaz de innovar**” (en Sáenz Barrio, Oscar, (1991), “Prácticas de Enseñanza, Proyectos curriculares y de investigación-acción”, Edit. Marfil, España, pág. 17).

A ese doble trabajo de docente e investigador apunta este espacio curricular y tiene como finalidad dotar al futuro profesional de las herramientas que le permitan mejorar su práctica educativa *in situ*, puesto que en un proceso de investigación de carácter cíclico se presentan constantes hallazgos y reformulaciones factibles de ser planteadas como nuevos problemas para ser intervenidos.

Caracterizaremos a la de investigación científica y a la práctica docente como aquellos procesos que de modo consciente se desarrollan a través de las relaciones que se establecen entre el investigador y el objeto de la realidad que se investiga, con el propósito de superar la situación presente en el mismo, dando respuesta de esta forma a las necesidades de la sociedad dado que la práctica docente exige sustantivamente encontrarse con uno mismo, con los otros y con el mundo. Para lo cual se tiene en cuenta la cultura acumulada por la humanidad conservando su estética y su ética.

Por lo expuesto, el desarrollo de los ejes temáticos pretende ofrecer condiciones favorables para que los/as alumnos/as trabajen con problemáticas concretas referidas a la realidad educativa, creando un espacio de reflexión e intercambio grupal, desarrollando la autocrítica y la actitud reflexiva como medio generador de cambios.-

El criterio de elaboración que ha guiado la elección de los ejes temáticos ha sido, fundamentalmente, el proporcionar herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas que atraviesan los procesos y constituyen los escenarios de la investigación y práctica educativa.

El abordaje de los contenidos contemplará momentos de teóricos y actividades de carácter práctico, ambos, articuladamente, deben permitir la comprensión y la profundización de las habilidades para la investigación en trabajo social. La idea de fondo es que los alumnos puedan quedar habilitados para enfrentar las necesidades de información y conocimientos que demanda la intervención social desarrollando una actitud crítica sobre los aspectos que definen a la investigación en su práctica cotidiana.

OBJETIVOS

Generales

- ↳ **Capacitar** a los/as alumnos/as en el conocimiento y aplicación de los procedimientos metodológicos fundamentales para desarrollar la actividad de investigación
- ↳ **Desarrollar** la capacidad de reflexión necesaria para analizar críticamente trabajos de investigación científica.



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I

Formato: Módulo seminarizado

Carrera: PROFESORADO EN QUIMICA

Curso: PRIMERO

Profesor/as: Prof. Ing. Agron. Roxana E. MORSUCCI - Prof. Lic. María Teresa BELMONTE

Nº de horas: cinco (5) semanales.

Correlatividades: Para cursar: Prác. e Investigación educativa II **tiene que tener regularizado Práctica e Inv. Educativa I. Para cursar:** Prác. e Investigación educativa III **tiene que tener acreditado Práctica e Inv. Educativa I.**

Para acreditar: Prác. e Investigación educativa II **tiene que tener acreditado Práctica e Inv. Educativa I.**

FUNDAMENTACIÓN:

"No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo." Paulo Freire (2002:30)

Llegar a reconocer y transformar la práctica docente requiere asumirse como investigador y apropiarse del conocimiento ya que, parafraseando a Freire, la indagación forma parte de la naturaleza de la práctica. Como parte del contexto escolar el trabajo docente abarca muchos más aspectos de los que formalmente se establecen como "actividad docente" y que, como característica común el trabajo docente, dondequiera que se realice, está conformado por un conjunto de relaciones entre las que podemos mencionar: **dimensión personal**, su propia historia de vida; **dimensión institucional**, el trabajo de la escuela en la que desarrolla su quehacer diario; **dimensión interpersonal**, las relaciones humanas entre integrantes de la comunidad escolar; **dimensión social**, el carácter que le concede a la función que desempeña como educador; **dimensión didáctica**, cómo promueve el docente el aprendizaje de sus alumnos; **dimensión valorativa**, la práctica de actitudes formativas que se consideran valiosas en la sociedad, en la institución y en las clases que el docente imparte.